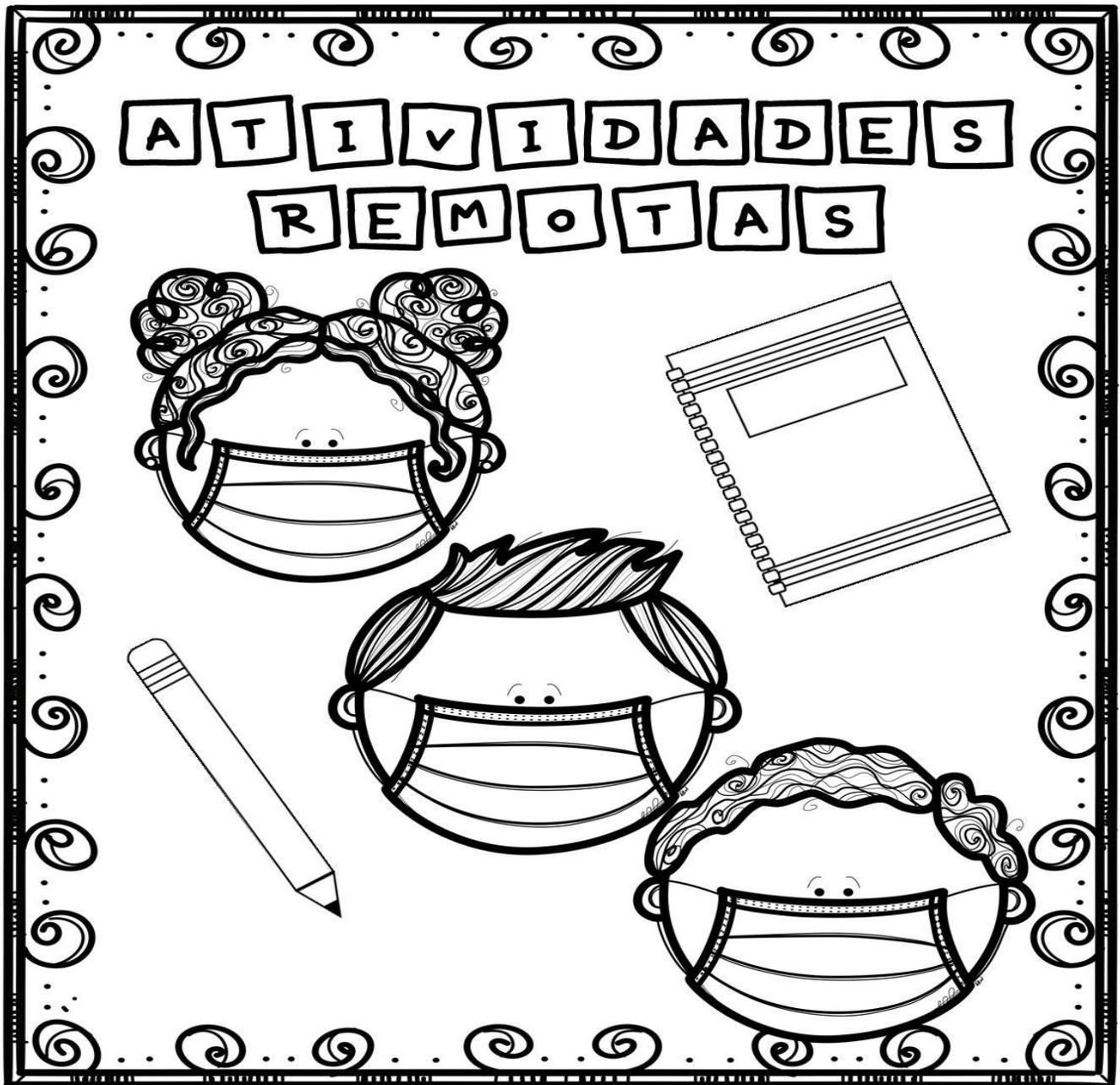


Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 18/05/2021 à 24/05/2021 3ª Semana

ALUNO(a): _____

PROFESSORA: _____

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO: 2º BIMESTRE

CRONOGRAMA DA SEMANA

TERÇA-FEIRA (18/05): História/geografia: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Urbanização no Brasil, leitura do texto e resolução das atividades.

Português: Registro do cabeçario, aula de hoje: 18 de Maio Link: <https://youtu.be/ITO43pjwLIO>, fazer a atividade sugerida no vídeo

QUARTA-FEIRA (19/05) – Matemáticas: Registro do cabeçario no caderno: Adição com e sem reserva

Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: classificação de sílabas, após a leitura realizar as atividades impressas.

QUINTA-FEIRA (20/05): Ciências: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Biodiversidade, após a leitura resolver as atividades propostas. Link do vídeo: <https://youtu.be/wt1l8wlsO24>

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Situações problemas

Ensino Religioso: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Tradições religiosas em nossa comunidade

SEXTA-FEIRA (21/05): Arte: Orientação da professora

Educação Física: Orientação da professora

Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Hora da leitura

SEGUNDA-FEIRA (24/05): Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: fábula: O lobo e o cordeiro, após a leitura resolver a interpretação

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Estudo da tabuada e subtração.

Observação: Enviar foto das atividades ao término das mesmas.

Terça-feira: (18/05) Componente Curricular: História/Geografia

Objeto de conhecimento: Paisagens naturais e antrópicas em transformação. Mudanças e transformações das Paisagens dos lugares de vivência, a partir das atividades socioeconômicas

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03GE.n.3.6

Aluno(a): _____ **Data:** __/__/__

História, Geografia

O HOMEM E A CIDADE A URBANIZAÇÃO NO BRASIL



O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX, a partir do processo de industrialização, que funcionou como um dos principais fatores para o deslocamento da população da área rural em direção à área urbana. Esse deslocamento, também chamado de êxodo rural, provocou a mudança de um modelo agrário-exportador para um modelo urbano-industrial. Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, o que equivale aos níveis de urbanização dos países desenvolvidos.

Até 1950 o Brasil era um país de população, predominantemente, rural. As principais atividades econômicas estavam associadas à exportação de produtos agrícolas, dentre eles o café. A partir do início do processo industrial, em 1930, começou a se criar no país condições específicas para o aumento do êxodo rural. Além da industrialização, também esteve associado a esse deslocamento campo-cidade, dois outros fatores, como a concentração fundiária (política agrícola que beneficia os latifundiários aumentando ainda mais a concentração de terras) e a mecanização do campo.

Disponível em: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html>

A partir da leitura, responda às questões com atenção.

1. Segundo o texto, o que levou o homem do campo (da área rural) a se deslocar para a área urbana? Explique.

2. O principal fator que contribuiu para a urbanização ao longo do século XX, foi a industrialização.

Comente a frase acima.

Terça-feira: (18/05)

3. O que, na sua opinião, torna uma cidade urbanizada? Justifique!

4. Observe a charge abaixo e explique-a.



5. Escreva dois obstáculos urbanos vivenciados diariamente por sua família na cidade de Niterói.

Terça-feira: (18/05)

DESIGUALDADES

As desigualdades econômicas e a dificuldade de determinadas regiões em se inserirem na economia nacional, possibilitou a ocorrência de uma urbanização diferenciada em cada uma das regiões brasileiras.

A região Sudeste, por concentrar a maior parte das indústrias do país, foi a que recebeu grandes fluxos migratórios vindos da área rural, principalmente da região nordeste.

Na região Centro-Oeste, o processo de urbanização teve como principal fator a construção de Brasília, em 1960, que atraiu milhares de trabalhadores, a maior parte deles vindos das regiões Norte e Nordeste. Desde o final da década de 1960 e início da década de 1970, o Centro-Oeste tornou-se a segunda região mais urbanizada do país.

A urbanização na região Sul foi lenta até a década de 1970, em razão de suas características econômicas de predomínio da propriedade familiar e da policultura, pois um número reduzido de trabalhadores rurais acabava migrando para as áreas urbanas.

A região Nordeste é a que apresenta hoje a menor taxa de urbanização no Brasil. Essa fraca urbanização está apoiada no fato de que dessa região partiram várias correntes migratórias para o restante do país e, além disso, o pequeno desenvolvimento econômico das cidades nordestinas não era capaz de atrair a sua própria população rural.

Até a década de 60 a Região Norte era a segunda mais urbanizada do país, porém a concentração da economia do país no Sudeste e o fluxo de migrantes dessa para outras regiões, fez com que o crescimento relativo da população urbana regional diminuísse.

Disponível em: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html>

6. O desenvolvimento industrial brasileiro ocorreu de forma desigual nas diferentes regiões do Brasil. Em qual região houve uma maior concentração das indústrias?

() Norte. () Nordeste. () Centro-Oeste. () Sudeste. () sul.

O que justifica essa maior concentração? Comente.

7. “A região Nordeste é a que apresenta hoje a menor taxa de urbanização no Brasil.

Segundo o texto, que fatores contribuem para essa menor taxa de urbanização apresentada? Justifique.

Terça-feira: (18/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF15LP07

Aluno(a): _____ **Data:** __/__/__

AGORA É A SUA VEZ! FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO E UMA FRASE REFERENTE AO DIA 18 DE MAIO.



Quarta-feira: (19/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Identificar o número de sílabas de palavras, a fim de classificá-las em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03LP05.a.3.18

Alunos(a): _____ Data: __/__/__

Assista ao vídeo e depois resolva os exercícios.

Sílaba, divisão silábica e número de sílabas

reencha o quadro como no modelo.

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada	pe-da-la-da	4 sílabas	polissílaba
céu			
abuso			
nó			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
viagem			
recreio			
sol			
duelo			
dama			

2- Escreva 2 palavras diferentes das que aparecem no exercício anterior com monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba:

DÍGRAFOS

1. Escreva **dígrafo** ou **encontro consonantal** e complete a frase.

- a) _____ é o encontro de duas consoantes, cada uma com um som próprio.
- b) _____ é o encontro de duas consoantes representando um único som.

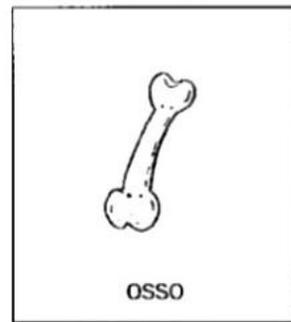
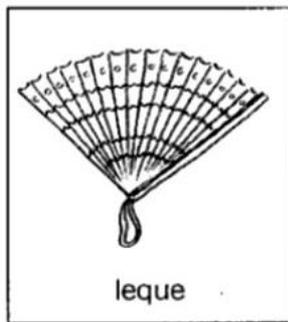
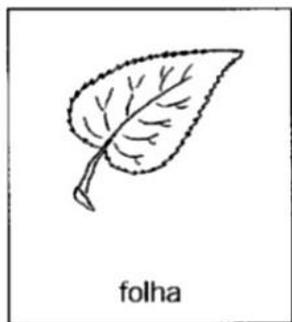
2. Qual dígrafo falta? Complete.

- a) _____aveiro e) gue_____eiro
- b) mi_____aral f) trave_____ura
- c) le_____ador g) na_____imento
- d) _____itarra h) _____erido

Tabela de dígrafos

ch	rr
gu	xc
lh	sc
nh	sç
qu	ss

3. Circule o dígrafo e separe as sílabas de cada uma destas palavras.



4. Circule as palavras em que **gu** ou **qu** não caracteriza dígrafo.

isqueiro	quente	fogueira	aquático
líquido	brinquedo	aguado	preguiça

Quarta-feira: (19/05) Componente Curricular: Matemática

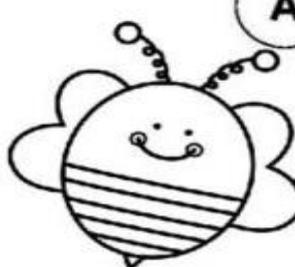
Objeto de conhecimento: Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem de agrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.

Reconhecer que o resultante de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA05.d.3.14

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

CALCULANDO



A

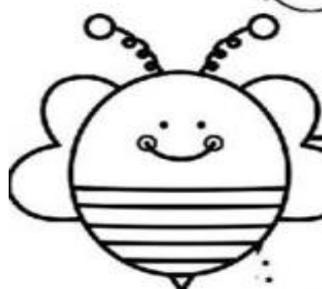
4	8	5
+		
2	3	0

B

6	7	7
+		
	9	4

C

3	5	0
+		
1	2	8



D

9	3	8
+		
	1	5

E

2	2	2
+		
1	3	9

F

7	2	3
+		
2	6	0



G

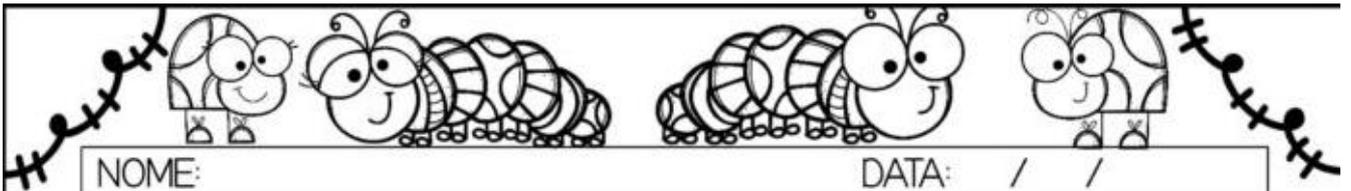
8	0	8
+		
1	4	5

H

1	6	7
+		
	9	0

I

5	2	1
+		
2	1	8



NOME:

DATA: / /

@clickseducativos

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - 3º ANO

I. RESOLVA AS ADIÇÕES COM REAGRUPAMENTO:

A) C D U
2 1 9
+ 1 1 5

B) C D U
1 3 5
+ 0 8

C) C D U
2 6 8
+ 1 4 9

D) C D U
3 5 3
+ 2 6 9

E) C D U
4 8 6
+ 3 4 5

F) C D U
5 7 3
+ 3 2 9

G) C D U
4 6 9
+ 3 2 1

H) C D U
6 1 0
+ 1 4 5

I) C D U
7 2 0
+ 1 2 5

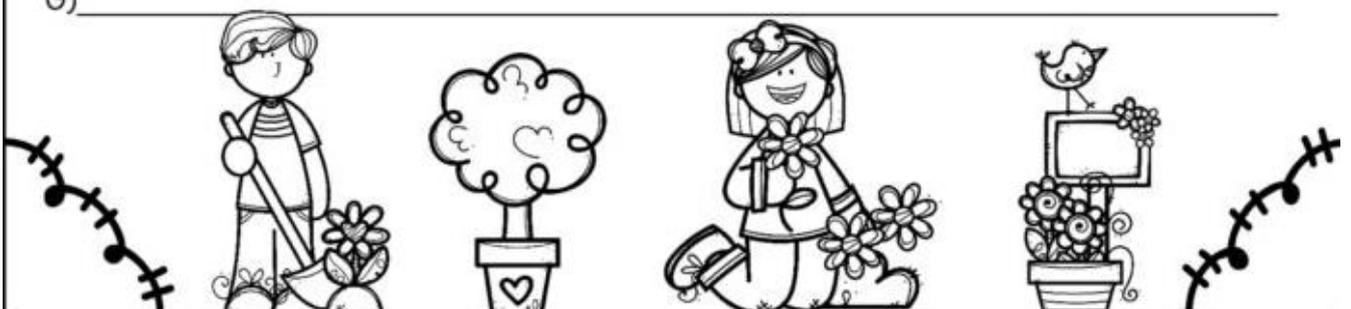
J) C D U
7 3 5
+ 2 0 9

K) C D U
8 2 1
+ 1 5 9

M) C D U
8 5 2
+ 0 8

2. ESCREVA OS RESULTADOS POR EXTENSO:

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____
- F) _____
- G) _____



Quinta-feira: (20/04) Componente Curricular: Ciências

Objeto de conhecimento: Compreender e valorizar a biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente, estabelecendo relações com os ecossistemas locais. Biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03CI04.c.3.06

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/_____

BIODIVERSIDADE

1- Assista o vídeo e ilustre o que você entendeu sobre Biodiversidade.

Link <https://youtu.be/wt1l8wlsO24>

Plantas, animais, micro organismos. Você já imaginou quantos deles existe no mundo? E quantos estão em extinção? Pois se ainda não pensou, vamos começar a refletir sobre isso agora!

A palavra biodiversidade representa a grande variedade de seres vivos que encontramos no planeta. Têm um sentido bastante amplo, pois não se trata somente de “contar” as espécies já catalogadas pelos especialistas, mas sim considerar todas as formas de vida que existem no planeta, os genes contidos em cada um desses indivíduos e também as inter-relações existentes entre as diversas espécies.

Mas, podemos também falar em números... Apesar de não saberem ao certo, os cientistas estimam que sejam 10 e 50 milhões de espécies diferentes de vegetais e animais no mundo inteiro. Muita coisa, não!?!?!?

O Brasil é privilegiado!

É consenso entre a comunidade científica internacional que o Brasil é o país da *mega diversidade*, isso porque 20% das espécies conhecidas estão por aqui. Temos uma riqueza imensurável de recursos naturais! Água abundante, solo rico, e biodiversidade... Além de ser motivo de orgulho, deve também representar muita responsabilidade para preservar tudo isso.

Falando em preservar...

Cada vez mais percebemos os efeitos da irresponsabilidade humana na preservação do meio ambiente e isso fica bem evidente quando estamos falando de biodiversidade, que está ameaçada em função de vários fatores: poluição, o uso abusivo dos recursos naturais, expansão urbana e industrial, caça predatória.”

Atualmente, fazer apenas “a nossa parte” já não é mais suficiente para ajudar a manutenção da biodiversidade, temos que conscientizar o maior número possível de pessoas sobre a responsabilidade do homem na preservação do planeta e também desencadear ações em conjunto, que deixem exemplos positivos para as próximas gerações. Por isso, comece a refletir sobre qual é seu papel nesse contexto e o que você e seus amigos podem fazer...

Faça a Ilustração

BIODIVERSIDADE

✏ Substitua os símbolos pelas vogais e descubra a mensagem.



A	E	I	O	U



P r m n t r b i d e v e r s d d e m m

m b e n t q u l q u e r s a j e m r e m e

f l o r e s t e m e m t e m e m d e s e r t e e

m p o r t a n t e e d e c a ç a d e s e r h o m e n t e

p o r q u e l e p o s s c o m p r e n d e r e

m p o r t a n t e d e s e r e s v e v e n o s e m b e e n t e s



Na natureza existe uma variedade de seres vivos. Essa variedade é chamada biodiversidade.

Quinta-feira: (20/05) Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Reconhecer os espaços de convivência

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF02ER01

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

ESPAÇOS SAGRADOS DA COMUNIDADE



Os espaços sagrados são locais destinados às práticas religiosas, às reuniões de culto e de ensino, onde as pessoas podem vivenciar de forma individual e coletiva a sua fé e relação com o sagrado.

São alguns exemplos de espaços sagrados: a casa de reza em algumas tradições indígenas, o terreiro do Candomblé, a sinagoga do Judaísmo, a mesquita do Islamismo, o templo da Fé Bahá'í, a catedral da Igreja Católica, os templos das Igrejas Evangélicas, entre outros.

ATIVIDADES

1) O que são espaços sagrados?

Sexta-feira: (21/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa dia das Mães

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ Data: __/__/_____

FICHA DE LEITURA

1- Qual o título do livro?

R: _____

2- Qual o nome do autor(a)?

R: _____

3 – Sobre qual assunto o livro fala?

R: _____

4 – Quais são os personagens da história? Qual o personagem principal?

R: _____

5 – O que você mais gostou na história?

R: _____

Segunda-feira: (24/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Ler e gradativamente compreender, com progressiva autonomia, textos literários

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF35LP21

Aluno(a): _____ Data: __/__/_____

Leia a fábula abaixo com atenção:

O lobo e o cordeiro



Um lobo estava bebendo água num riacho. Um cordeirinho chegou também começou a beber, um pouco mais para baixo.

O lobo arreganhou os dentes e disse ao cordeiro:

— Como é que você tem a ousadia de vir sujar a água que estou bebendo?

— Como sujar? — respondeu o cordeiro. — A água corre daí para cá, logo eu não posso estar sujando sua água.

— Não me responda! — tornou o lobo furioso.

— Há seis meses seu pai me fez a mesma coisa! — Há seis meses eu nem tinha nascido, como é que eu posso ter culpa disso? — respondeu o cordeiro.

— Mas você estragou todo o meu pasto — replicou o lobo.

— Como é que posso ter estragado seu pasto, se nem dentes eu tenho? O lobo, não tendo mais como culpar o cordeiro, não disse mais nada: pulou sobre ele e o devorou.

11 - Volte no texto e faça o que se pede:

a) Pinte de azul o **título do texto**.

b) Pinte de amarelo a **primeira palavra** do texto e de verde a **última palavra** do texto.

c) Pinte de vermelho os **sinais de pontuação** (. , ? ! -) que aparecem no texto.

A fábula

É uma narrativa de caráter ficcional que pode se apresentar em prosa ou em versos. Os animais, que são personagens, possuem características humanas, como a ganância, a preguiça, a inveja, a sabedoria, a astúcia, etc.

Apresenta uma mensagem educativa que é chamada de moral da história



ATIVIDADE DE PORTUGUÊS

1- Qual é o título do texto?

2 - Qual é o gênero textual apresentado?

() Piada () Poesia () Fábula () Receita

3 - Quais são os personagens do texto?

4- Em que lugar eles se encontraram?

5- A finalidade do texto é:

- () Ensinar preparar um alimento.
() Transmitir um ensinamento, uma moral.
() Manifestar sentimento e emoção.

6 - Quem disse a frase: – *Como é que você tem a ousadia de virsujar a água que estou bebendo?*

7 - Quantas palavras há na frase: *Um lobo estava bebendo água num riacho.*

8 - No final do texto, como o lobo resolveu o problema?

9 - O lobo no texto é:

- () Amável () Malvado () Compreensivo.

10. Escreva um final diferente para esta história.

Segunda-feira: (24/05) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____

Matemática

x3	
1 X 3 =	
2 X 3 =	
3 X 3 =	
4 X 3 =	
5 X 3 =	
6 X 3 =	
7 X 3 =	
8 X 3 =	
9 X 3 =	
10 X 3 =	

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

CALCULANDO



A birthday-themed illustration featuring balloons, a girl in a party hat, and a string of lights.

A

$$\begin{array}{r} \\ 485 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} \\ 677 \\ - 94 \\ \hline \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} \\ 350 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} \\ 938 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} \\ 222 \\ - 139 \\ \hline \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} \\ 723 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} \\ 808 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$$

H

$$\begin{array}{r} \\ 167 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} \\ 521 \\ - 218 \\ \hline \end{array}$$